

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»



**А.Х. Гамбиев**

**«05» февраля 2021 г.**



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации по специальности:  
**«Медико-социальная экспертиза»**

**«Основы экспертно-реабилитационной диагностики»**

наименование программы

Москва, 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Основы экспертно-реабилитационной диагностики»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности «Медико-социальная экспертиза» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Основы экспертно-реабилитационной диагностики»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и

послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 – Медико-социальная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1083;

13. Профессионального стандарта 03.005 «Специалист по медико-социальной экспертизе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2013 г. N 715н)

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности: «Медико-социальная экспертиза» на тему: «**Основы экспертно-реабилитационной диагностики**» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах медико-социальной экспертизы.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения видов профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

#### **Общие знания:**

- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- Основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
- Основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
- Основы общей патологии человека;
- Основы иммунологии и реактивности организма;
- Основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- Вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- Основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- Современные направления развития медицины.

#### **Специальные знания:**

- Знания об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и другим вопросам;

- Теоретические знания по организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работе;
- Подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях;
- Методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности и оценке ограничений жизнедеятельности;
- Принципы планирования деятельности и отчётности учреждения медико-социальной экспертизы;
- Требования к ведению документооборота;
- Медицинская этика;
- Правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, правила пожарной безопасности;
- Теоретические и практические;

#### **Слушатель должен уметь:**

- Оценивать клинический и реабилитационный прогноз;
- Определять необходимость дополнительного обследования;
- Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги;
- Применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- Пользоваться оргтехникой;
- Взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- Обладать навыками психологической работы/поддержки;
- Обладать коммуникативными навыками;
- Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;
- Обладать навыками работы в специализированных автоматизированных системах медико-социальной экспертизы;
- Проводить анализ показателей своей работы;

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

#### **универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

**Обобщенные трудовые функции:**

В. Оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в главном бюро медико-социальной экспертизы;

А. Оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы;

С. Оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы;

#### **Трудовые функции:**

А/01.7. Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности;

А/02.7. Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;

А/03.7. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности;

А/04.7. Определение стойкой утраты трудоспособности;

А/05.7. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

В/01.7. Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности;

В/02.7. Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;

В/03.7. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности

В/04.7. Определение стойкой утраты трудоспособности;

В/05.7. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

В/06.7. Определение причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки;

### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Основы экспертно-реабилитационной диагностики»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», прошедшие подготовку в интернатуре/ординатуре или профессиональную переподготовку по специальности «Медико-социальная экспертиза» и имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по данной специальности

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Организационные основы медико-социальной экспертизы	10	10	-	-
2.	Основы экспертно-реабилитационной диагностики	16	16	-	-
3.	Индивидуальная программа реабилитации	8	8	-	-
4.	Итоговая аттестация	2		-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>



### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Основы экспертно-реабилитационной диагностики»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практика	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Организационные основы медико-социальной экспертизы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
1.1.	Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи	2	2	-	-
1.2.	Учреждения медико-социальной экспертизы	4	4	-	-
1.3.	Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы	4	4	-	-
<b>2.</b>	<b>Основы экспертно-реабилитационной диагностики</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-
2.1.	Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики	4	4	-	-
2.2.	Социальная диагностика	4	4	-	-
2.3.	Педагогическая диагностика	4	4	-	-
2.4.	Психологическая диагностика	4	4	-	-
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная программа реабилитации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-
3.1.	Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации	4	4	-	-
3.2.	Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации	4	4	-	-
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		-	<b>тестовый контроль</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	-	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Основы экспертно-реабилитационной диагностики»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организационные основы медико-социальной экспертизы</b>	<b>8</b>	<b>1 день цикла</b>
1.1.	Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи	2	
1.2.	Учреждения медико-социальной экспертизы	2	<b>со 2 по 6 день</b>
1.3.	Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы	2	<b>цикла</b>
<b>2.</b>	<b>Основы экспертно-реабилитационной диагностики</b>	<b>2</b>	
2.1.	Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики	<b>8</b>	
2.2.	Социальная диагностика	4	
2.3.	Педагогическая диагностика	2	
2.4.	Психологическая диагностика	2	
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная программа реабилитации</b>	<b>4</b>	
3.1.	Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации	2	
3.2.	Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации	2	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>6 день цикла</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы.**

##### **Тема 1.1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи.**

Структурные составляющие медико-социальной экспертизы. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы. Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза.

##### **Тема 1.2. Учреждения медико-социальной экспертизы.**

Главные бюро, их филиалы, Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: основные функции, организация, состав, виды деятельности. Формирование сети учреждений медико-социальной экспертизы: общие, специализированные, смешанные бюро медико-социальной экспертизы. Технология работы специалистов главного бюро, его филиалов и Федерального бюро.

##### **Тема 1.3. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.**

Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы. Алгоритм принятия экспертного решения. Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения. Порядок обжалования решений бюро в главных бюро и в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы. Обжалование решений учреждений медико-социальной экспертизы в судебном порядке. Рассмотрение жалоб и предложений граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.

#### **Модуль 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики.**

##### **Тема 2.1. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики.**

Составные части экспертно-реабилитационной диагностики. Клинико-функциональная диагностика. Формирование клинико-функционального диагноза и клинического прогноза. Психофизиологические основы жизнедеятельности. Значение адаптации организма в реализации компенсаторных возможностей человека.

##### **Тема 2.2. Социальная диагностика.**

Анализ базовых социальных характеристик человека, различных видов его

деятельности, социальных критериев для оценки характера и степени ограничений жизнедеятельности. Формирование социального диагноза.

### **Тема 2.3. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика, её содержание, структура и значение при проведении медико-социальной экспертизы у детей.

### **Тема 2.4. Психологическая диагностика.**

Основные составляющие оценки психологического статуса инвалида. Психологическая оценка реабилитационных возможностей инвалидов. Психологические критерии оценки ограничений жизнедеятельности. Психологические особенности детей-инвалидов и инвалидов с детства. Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах.

## **Модуль 3. Индивидуальная программа реабилитации.**

### **Тема 3.1. Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации.**

Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов. Специфика формирования индивидуальной программы реабилитации в зависимости от ограничений жизнедеятельности. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации детей.

### **Тема 3.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.**

Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

#### **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Социальная работа; Феникс - Москва, 1999. - 576 с.
2. Социальная работа с инвалидами; КноРус - Москва, 2012. - 400 с.
3. Социальная работа. Теория и организация; ТетраСистемс - Москва, 2007. - 288 с.
4. Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы; Академия - Москва, 2013. - 272 с.
5. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и

- подростками; Академия - Москва, 2011. - 256 с.
6. Куканова Е. В., Павленок П. Д., Шаповалов А. Б. Введение в специальность. Социальная работа; Форум, Инфра-М - Москва, 2007. - 128 с.
  7. Пузин С. Н., Клевно В. А., Лаврова Д. И., Дымочка М. А. Судебная медико-социальная экспертиза. Правовые и организационные основы; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2010. - 128 с.
  8. Пузин С. Н., Лаврова Д. И. Медико-социальная экспертиза; Медицинское информационное агентство - Москва, 2008. - 408 с.

### **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

### **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

### **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

### **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования:**

1. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ДОКУМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:

- a) Конституции РФ;
- b) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- c) ФЗ «о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- d) Всеобщей декларации прав человека

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи;
- g) все выше перечисленные;
- h) только а,б,в,г;
- i) только б,в,г,д.

3. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОЦЕНКИ СВОЕВРЕМЕННОСТИ ЕЕ ОКАЗАНИЯ, ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ, ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ, СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.

4. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОСВИДЕТЕЛЬСТВУЕМОГО ЛИЦА В МЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ВКЛЮЧАЯ РЕАБИЛИТАЦИЮ, ФЕДЕРАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЗВАННЫХ СТОЙКИМ РАССТРОЙСТВОМ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;

- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.

5. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОДНОСТИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (ПРИРАВНЕННОЙ К НЕЙ СЛУЖБЕ), ОБУЧЕНИЮ (СЛУЖБЕ) ПО КОНКРЕТНЫМ ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.

6. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ, УВЕЧЬЕМ, БЕРЕМЕННОСТЬЮ, РОДАМИ, УХОДОМ ЗА БОЛЬНЫМ ЧЛЕНОМ СЕМЬИ, ПРОТЕЗИРОВАНИЕМ, САНАТОРНО-КУРОРТНЫМ ЛЕЧЕНИЕМ И В ИНЫХ СЛУЧАЯХ ПРОИЗВОДИТСЯ В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.

7. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ДОКАЗЫВАНИЮ ПО КОНКРЕТНОМУ ДЕЛУ, В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЭКСПЕРТАМИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.



8. КАКОЙ ВИД МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКА ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ:

- a) экспертиза временной нетрудоспособности;
- b) медико-социальная экспертиза;
- c) военно-врачебная экспертиза;
- d) судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы;
- e) экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;
- f) экспертиза качества медицинской помощи.

9. КАКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:

- a) бюро судебно-психиатрической экспертизы;
- b) бюро судебной экспертизы;
- c) врачебной комиссией
- d) бюро медико-социальной экспертизы города (района);
- e) все выше перечисленные.

10. УКАЖИТЕ КЕМ МОЖЕТ НАПРАВЛЯТЬСЯ ГРАЖДАНИН НА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНУЮ ЭКСПЕРТИЗУ:

- a) медицинским учреждением;
- b) органами социальной защиты;
- c) органами образования;
- d) всеми выше перечисленными;
- e) только а и б;
- f) только б и в.

11. НА ОСНОВАНИИ, КАКОГО ДОКУМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:

- a) письменного заявления гражданина подлежащего освидетельствованию;
- b) письменного заявления медицинского учреждения;
- c) письменного заявления органа социальной защиты;
- d) все выше перечисленные.

12. РЕШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ ЛИБО ОБ ОТКАЗЕ В УСТАНОВЛЕНИИ ИНВАЛИДНОСТИ ПРИНИМАЕТСЯ:

- a) руководителем бюро медико-социальной экспертизы;
- b) ведущим специалистом бюро медико-социальной экспертизы;
- c) полным составом специалистов простым большинством голосов;
- d) всеми выше перечисленными.